



PROYECTO EDUCATIVO.

A. IDEARIO

Enseñar no equivale a educar. Enseñar es participar a los demás conocimientos que no tienen. Educar es más complejo, ya que tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, lo que constituye la base de nuestro “Proyecto Educativo”.

Un “Proyecto” es al mismo tiempo un espíritu y un programa, un estilo de vida y una pedagogía. Potencia la comunidad educativa, ayudando a los diferentes estamentos a reconocerse y aceptarse como tales. Especifica valores y objetivos que le son propios al establecimiento guiando las acciones.

El Proyecto Educativo Institucional del “Colegio Hispano chileno El Pilar” es un Proyecto integral que abarca todos los estamentos de nuestro Centro y constituye el principal instrumento referencial e institucional del Colegio.

B. VISIÓN Y MISIÓN.

1. Visión:

“Ser reconocidos como uno de los mejores y principales Colegios de la VII Región, destacándose por su calidad académica, creatividad en los procesos de enseñanza aprendizaje, cultura hispana y entrega de valores permanentes a nuestros alumnos para su desarrollo intelectual y humano que les permita libre, responsable y comprometidamente desenvolverse en la sociedad como transformador de ella.”

2. Misión:

Favorecer el desarrollo de habilidades, aptitudes e intereses diseñando e implementando estrategias de aprendizaje, con el fin de lograr en los alumnos un desarrollo integral de manera eficaz en el ámbito académico, cultural, valórico cristiano, social que les permita construir su proyecto de vida con excelencia, creatividad, fortaleza y responsabilidad, participando activamente en la sociedad.”

En síntesis, alcanzaremos nuestra Visión y Misión impulsando en nuestros alumnos el interés por:

***“Aprender, Emprender y Perseverar*”**

C. MARCO DOCTRINAL QUE SUSTENTA NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO.

El ser del hombre y la Educación.

La Educación es una realidad consustancial al hombre. Existe desde que el hombre existe. En este sentido, se identifica con la vida misma. La Educación en su totalidad, necesita ser vivida. Se sitúa pues, en la línea de la Existencia. Tiene sus raíces en el misterio de la vida humana.

Se manifiesta como un singular contrapunto dialéctico entre interioridad y exterioridad. Entre el ser del hombre y sus capacidades y las características de la cultura en que se desenvuelve.

Cada época cultural perfila un tipo de hombre que la educación trata de realizar. Cuando educamos hoy, ¿qué tipo humano tenemos como modelo?

El concepto de hombre es clave para todo planteamiento educacional.

- Tan importante es la pregunta por la esencia del hombre, por aquello que perdura siempre en él, como auscultar el mundo de hoy y reflexionar sobre qué está ocurriendo con el ser humano. Algunos de los signos negativos actuales son el estilo nihilista, y la dolorosa experiencia del riesgo de deshumanizarse, el desafío de amar en un mundo individualista centrado en el tener.

La crisis educacional por la que atraviesa la Educación responde este escenario. Si no se tiene clara la finalidad del hombre, por ende, no es clara la finalidad de la Educación. Sin embargo, creemos que toda crisis es oportunidad para ver las cosas desde un nuevo prisma, para descubrir el mundo y para reforzar los valores y creencias.

Para conocer el objeto de la educación, el hombre, nos tenemos que preguntar por su esencia, aunque sabemos que es una pregunta que no podrá tener una respuesta definitiva porque el hombre siempre consciente de su déficit de ser, se proyecta en un incesante “por ser”: “El hombre es lo ilimitadamente abierto y sin orillas”. En esta línea el Colegio se inserta en el existencialismo cristiano.

Hay aspectos del hombre que pueden reducirse a objeto: su anatomía, su fisiología. Asimismo, hay aspectos de la Educación que pueden reducirse a objeto, por ejemplo, una técnica de aprendizaje, un método educativo, pero no acaba en ellos su riqueza.

La Educación es guía para que el hombre alcance su condición de hombre. Es una cuestión personal, no solo cosa de la razón, sino de la voluntad del sentimiento. Se educa con el alma. Ataño a la voluntad, al sentimiento. El acto educativo pierde su fuerza, su impulso original si se lo enraíza solamente en el saber científico o técnico. Sólo cobra su real sentido si abraza el misterio del hombre.

De los Fundamentos ya señalados deducimos los principios, de nuestra acción educativa.

D. PRINCIPIOS EDUCATIVOS.

1er. PRINCIPIO: EL HOMBRE ES UN SER CREADO.

El hombre participa del misterio de Dios. Tanto en su origen como en el ideal hacia el que camina, viene de Dios y va hacia Dios. Ha de **Amar** y respetar la creación y con sus facultades tender hacia el conocimiento de ésta.

Somos creaturas, seres finitos con afanes de infinito. Somos seres contingentes, relativos, con afanes de absoluto.

2do. PRINCIPIO: LA LIBERTAD.

Somos libres, podemos responder o no a la invitación de Aquel que nos llama para darnos su plenitud. La libertad:

- Como don: Es un regalo que nos viene dado con nuestro mismo ser. El hombre la recibe con su vida. El hombre a diferencia de los objetos y animales es un ser abierto a infinitas posibilidades de ser, es un “ser por ser”.
- Como tarea: Es la más magnífica posibilidad humana. Es su máxima potencia. El hombre es grande por su Libertad. Debe usar este poder para asumirse en un Compromiso consigo mismo.
- En este contexto debe entenderse la Libertad Responsable que permite que el hombre se complete de acuerdo a su esencia y en un compromiso consigo mismo, con sus pares.
La libertad no es absoluta, está condicionada, tiene límites.
- Libertad no es Libertinaje. La persona debe respetar a sus semejantes, las leyes del país, las normas de convivencia del hogar y del Colegio, del medio ambiente. Este respeto le hace más libre.
- Si la persona se centra en el tener se esclaviza.
- Si la persona NO se compromete con el **Bien**, se deshumaniza.

3er. PRINCIPIO: EL CAMBIO, UN PRINCIPIO ESENCIAL DE LA EDUCACION.

La Educación no sólo tiene que conocer lo que esencialmente es el hombre, sino también ha de estar abierta a las características del mundo de hoy.

El mundo actual se caracteriza por continuos y vertiginosos cambios que al tiempo que facilitan el día, exigen cambios de las personas para relacionarse con las nuevas tecnologías y formas. El cambio lejos de ser la excepción, es la regla en este tiempo, y la persona debe tratar con creatividad de alcanzar su plenitud y su vocación en este contexto.

El desafío de Educar en y para el cambio.

El constante cambio nos lleva al concepto de que el hombre es un ser que nunca termina su evolución, en constante conquista de su esencia. La constante lucha por el Ser se desarrolla en un escenario de cambio continuo al que debemos adaptarnos sin renunciar a la esencia del hombre.

En este escenario es necesaria una nueva conquista: Aprender a Aprender. Dado que la Educación es continuo el “aprender a aprender” se traduce en “aprender a vivir”.

- “Aprender a aprender”, implica desaprender. Supone desarraigo de estructuras rígidas, asumiendo con flexibilidad y claro discernimiento para distinguir lo esencial de lo accidental, pero sobre todo supone apertura para recibir lo nuevo, para descubrir nuevas perspectivas y ser creativo en la adaptación.
- “Aprender a Aprender” implica la conquista de un equilibrio personal ante el cambio. Educar para el cambio supone que el sujeto sepa afrontarlo sin quiebra.

4º PRINCIPIO: LA ESPERANZA.

- La Esperanza es una realidad que está presente a lo largo de la vida del hombre.
- Es el motor que nos impulsa a proponernos nuevas metas, a perseverar en ellas y a sentirnos capaz de lograrlas. La Esperanza se manifiesta como un deseo vehemente, como algo que da a nuestra existencia la **Fortaleza** necesaria para vencer dificultades y lograr nuevos propósitos.

Estos pilares dan origen a los **Valores del Colegio**.

En primer lugar, hay que destacar en nuestra concepción la relevancia de los **Valores**. El proceso educativo no puede llevarse a cabo sin unos valores, sin unas verdades, sin unos bienes. De ahí el absurdo de la llamada escuela laica o neutra, que se propone no expresar ideas y visiones del mundo. Sólo los valores mueven la inteligencia y la voluntad.

Al mismo tiempo, remarcar la originalidad. La actividad educativa se relaciona con el espíritu, es capaz de volar, de atreverse, de tener ideales nuevos, incluso inauditos y heroicos.

Por último, en la actividad educativa es clave la Importancia de la Acción. El hombre es alma, pero también condicionado por lo corpóreo, por lo sensible, por lo social. Hay que actuar en el mundo concreto. La acción educativa debe reconocer esta doble dimensión del hombre.

E. VALORES QUE PROMUEVE NUESTRA VISION:

1. Amor por el saber:

Tender con las facultades máximas del ser humano, la razón y la voluntad hacia la Verdad para conocer y comprender el mundo, la ciencia y conocimiento que se genera en él, bajo la guía de la fe y el entusiasmo por aprehender la realidad.

2. Creatividad:

Entendida como la capacidad para desarrollarse en un contexto de constante cambio. También como la capacidad de crear, innovar, emprender y soñar con la originalidad propia de cada ser humano. La actividad educativa se relaciona con el espíritu que es capaz de volar.

3. Fortaleza:

Vigor al desarrollar una tarea, en la lucha por los valores e ideales. Fuerza para perseverar de acuerdo a un objetivo planteado, tolerancia al fracaso. Espíritu de superación, valor y coraje para enfrentar diversas situaciones de la vida la superación de situación y perseverancia para vivir los valores.

4. Responsabilidad:

La libertad nos permite el compromiso con lo social, con el otro, con uno mismo. Somos responsables de nuestras acciones y asumimos las consecuencias de estas, pero además somos responsables con nuestro país, medioambiente, con el otro, lo que implica una dimensión positiva y activa de la responsabilidad.

F. PANEL DE VALORES QUE PROMUEVE NUESTRA VISION:

D. Amor por el saber	Creatividad	Fortaleza	Responsabilidad
<ul style="list-style-type: none"> • Espíritu de investigación • Curiosidad • Interés por el saber 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovar • Imaginación • Proactivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Resiliencia • Espíritu de superación • Seguridad en sí mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocrítica • Disciplina • Comprometido • Honestidad • Respetuoso
APRENDER	EMPRENDER	PERSEVERAR	
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Trabajo en equipo • Motivación • Disposición • Amor al trabajo bien hecho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntad • Motivación • Autonomía • Toma de decisiones • Seguridad en si mismo • Adaptarse al cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia • Esfuerzo • Fortaleza • Superación • Tolerancia • Fe • Esperanza 	

⋮

1.-Perfil del Alumno:

- Estudiantes motivados por aprender, conocer, comprender el mundo.
- Personas con sólida formación intelectual y humana.
- Estudiantes creativos, emprendedores, originales y optimistas que confían en sus ideas y se atreven a la innovación
- Personas responsables con el país, la sociedad que viven, sus familias y consigo mismo.
- Personas que perseveran para alcanzar sus metas y tienen fuerza y motivación para aprender del fracaso.
- Personas con valores, que son el pilar de sus vidas.

2.-Perfil del Profesor.

- Amar, enseñar y aprender. Con vocación por lo que hace.
- Sólida formación profesional y humana.
- Creativos al transmitir sus conocimientos y adaptarse a los alumnos y contexto.
- Fuertes, para no rendirse frente a los sinsabores de su tarea y para no perder de vista sus objetivos fundamentales.
- Responsables con su tarea porque están conscientes de su trascendencia social a largo plazo. Responsable con sus alumnos y con la influencia que ejerce sobre éstos.
- Personalidad equilibrada, consciente, justa y criteriosa.

3.-Perfil de la Familia

- Responsables de la educación de sus hijos.
- Convencidos de que son los padres los primeros y principales educadores de sus hijos, por lo que son fuente de apoyo y motivación para ellos.
- Comprometidos y respetuosos con el Colegio, su Proyecto Educativo Institucional y valores.
- Dispuestos a participar en instancias propuestas por el Colegio.
- Perseverantes en su tarea de formar a sus hijos en valores, lo que exige fortaleza diaria. Dispuestos a apoyar y formar a sus hijos desde la fe.
- Motivados por ser mejores en su rol de padres conscientes de la trascendencia de su labor.
- Personas con calidad humana que buscan hijos íntegros y realizados.
- Padres que puedan desarrollar un sentido de pertenencia y se comprometan a sacar adelante el Proyecto Educativo Institucional.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO:

- La evaluación del Ideario y PEI del Colegio Hispano chileno El Pilar, se evaluará cada 5 años en primera instancia por el Directorio de la Institución.
- En segunda instancia se presentará al Consejo Escolar como un ente consultivo.
- Posteriormente se presentará a la Comunidad Educativa.